

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-
Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по географии

для 8«А», 8«Б» классов

учитель Тарасова Юлия Витальевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, приказ от 29.12.2014 г., № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254
- Учебного плана ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год
- Рабочая программа учебного курса географии 8 класса составлена на основании примерной рабочей программы 8 класс к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа), составитель С.В. Бородина. – М.: ВАКО, 2016 г.
- Данная программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2015)
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

УМК: учебник И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2015)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровые берегающие технологии
- игровые методы обучения

Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального)
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности;

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли», «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития земных оболочек, об общих закономерностях развития земных оболочек, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель - формирование географического образа своей страны.

Общая характеристика курса «География России. Природа. 8 класс»

Изучение курса географии 8 класс опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5-7 классах. Курс «География России» (8-9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России.
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны;

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Содержание курса обучения

В процессе изучения предмета «география» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

Что изучает география России

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира.

Географическое положение России. Россия - крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение Самарской области.

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическое положение морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемен дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI- начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия нового времени (середина XVII-XVII в в). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв. Роль русского географического общества в изучении географии России.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты федерации.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»

Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»

Раздел I. Особенности природы. Природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы.

Особенности рельефа России. Рельеф его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально- сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость. *Разнообразие климата России.* Типы климатов России; арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.»

Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей Санкт-Петербурга.»

Внутренние воды. Водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории(ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир Санкт-Петербурга.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №8 « Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II Природные комплексы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России. (по выбору)»

Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы, Восточно – Европейской равнины: Карелия. Валдай. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

Кавказ. Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветра (фен, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль, за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.

География для природы и общества. Взаимоотношение человека и географической среды. НТР-благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»

Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- определять экологические проблемы природных регионов;

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч, т.е. 2 ч. в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль - в форме тестов. Устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2018.
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018.
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2018.
4. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2018

Дополнительное оборудование:

- ✓ основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики (например, gks.ru и др.)
- ✓ демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия)
- ✓ демонстрационные модели приборы
- ✓ библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения)

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Что изучает география России (1 час) | | |
| 1 | Почему необходимо изучать географию своей страны? | 1 |
| Наша Родина на карте мира (6 часов) | | |
| 2 | Географическое положение России | 1 |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| 6 | Административно-территориальное устройство России | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 |
| Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 24 часа Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (5 часов) | | |
| 8 | Особенности рельефа России. | 1 |
| 9 | Геологическое строение территории России. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 10 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 11 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 12 | Особенности рельефа и геологическое строение Петербургского региона. Минеральные ресурсы Петербургского региона | 1 |
| Климат и климатические ресурсы (6 часов) | | |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны | 1 |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 |
| 15 | Разнообразие климата России. | 1 |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| 17 | Климат Петербургского региона. | 1 |
| 18 | Оценка основных климатических показателей Петербургского региона | 1 |
| Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов) | | |
| 19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 1 |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 |
| 22 | Разнообразие внутренних вод Петербургского региона. Реки. | 1 |
| 23 | Озера, болота Петербургского региона. Экологическая проблема Балтийского моря. | 1 |
| Почвы и почвенные ресурсы (4 часа) | | |
| 24 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 |
| 27 | Почвы и почвенные ресурсы Петербургского региона | 1 |
| Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (3 часа) | | |
| Обобщение и повторение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России – 1 час | | |
| 28 | Растительный и животный мир России и Петербургского региона. | 1 |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Петербургского региона. | 1 |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России и Петербургского региона | 1 |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. Природные комплексы России – 30 часов | | |
| Природное районирование – 4 часа | | |
| 32 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |
| 33 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 34 | Природные зоны России. Разнообразие лесов России. | 1 |
| 35 | Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. | 1 |
| Природа регионов России – 26 часов | | |
| 36 | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения. Особенности природы Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 37 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 38 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 39 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 |
| 40 | Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа | 1 |
| 41 | Особенности природы высокогорий | 1 |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
| 43 | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население. | 1 |
| 44 | Особенности географического положения Урала. История освоения. | 1 |
| 45 | Природные ресурсы Урала | 1 |
| 46 | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 47 | Природные уникалы Урала | 1 |
| 48 | Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 49 | Особенности географического положения и природы Западно-Сибирской равнины. | 1 |
| 50 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 |
| 51 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 52 | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири | 1 |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | 1 |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 55 | Байкал: история освоения, особенности природы, значение | 1 |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |
| 57 | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения. | 1 |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| 59 | Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока | 1 |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 |
| 61 | Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности | 1 |
| 62 | Обобщение по разделу «Природные комплексы России» | 1 |
| Раздел 3. Человек и природа – 4 часа | | |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |
| 64 | Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. | 1 |
| 65 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества | 1 |
| 66 | Обобщение по разделу «Человек и природа» | 1 |
| Итоговый контроль – 2 часа | | |
| 67-68 | Итоговый контроль знаний по курсу | 2 |

| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Дата | | Виды контроля |
|---|---|--|--|--|---|---|----------|----------|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | По плану | По факту | |
| Что изучает география России (1 час) | | | | | | | | | |
| 1 | Почему необходимо изучать географию своей страны? | Урок рефлексии | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Научиться называть методы получения географической информации различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации | Коммуникативные: выражать свою точку зрения, вести дискуссию Регулятивные: определять проблему и способы ее решения;; владеть навыками анализа. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска | Формирование ответственного отношения к учебе, познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию; навыков контроля и самоконтроля; формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России |
| Наша Родина на карте мира (6 часов) | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | Урок общеметодологической направленности | Географическое положение. Виды и уровни географического положения . Актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5-7 классов. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа. Коллективное обсуждение вопросов темы урока. Формирование | Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России; работать с тематическими и контурными картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Устный опрос, работа с Физической картой России Выполнение практической работы |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | вывода по проблеме урока. | | | | | | |
| 3 | Моря, омывающие Россию | Урок общеметодологической направленности | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, ресурсы морей, экологические проблемы морей Самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; формулировка вывода по проблеме урока | Научиться объяснять типичные черты природы морей России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; приводить примеры использования ресурсов морей; называть экологические проблемы морей России; показывать на карте моря, омывающие территорию России. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | Урок открытия нового знания | Часовые пояса. Местное и поясное время. Линия перемены дат. Исчисление времени на территории России. Определение плана действий для решения проблемы. Работа с новыми понятиями. | Научиться объяснять значение понятий местное время, поясное время; называть причины разницы во времени на территории страны; определять по карте время в различных пунктах России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Практическая работа № 2. Задачи на расчет поясного времени. |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | Урок общеметодологической направленности | Формирование территории России. Географическое изучение территории России. | Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; определять принадлежность морей к | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; Регулятивные: организовывать | Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; готовность к саморазвитию и | | | Устный опрос, индивидуальные письменные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Формулирование вывода по проблеме урока | океаническим бассейнам; показывать на географической карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России, открытые в разное время | выполнение заданий по предложенному плану Познавательные: работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов. | самообразованию; формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, вкладу российских исследователей в развитие наук о Земле. | | | задания, работа с Физической картой России. |
| 6 | Административно-территориальное устройство России | Урок общеметодологической направленности | Особенности административно-территориального устройства России. Формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы. Анализ схемы «Административно-территориальное устройство России». Выявление специфики административно-территориального деления страны. Формулирование вывода по проблеме урока | Научиться объяснять специфику административно-территориального деления страны; приводить примеры субъектов РФ; показывать на карте различные субъекты РФ и их столицы. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках. | Формирование ответственного отношения к учебе, познавательного интереса к предмету; готовность к саморазвитию и самообразованию | | | Работа с политико-административной картой России |
| 7 | Обобщение и повторение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Урок рефлексии | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. Россия на карте часовых поясов. Административно- | Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Наша Родина на карте мира»; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Итоговое тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | территориальное деление России. | | с текстовым и нетекстовым компонентом | | | | |
| Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 24 часа | | | | | | | | | |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (5 часов) | | | | | | | | | |
| 8 | Особенности рельефа России. | Урок общеметодической направленности | Распространение крупных форм рельефа. Особенности рельефа России. Влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека. Определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием «рельеф»; коллективное выявление особенностей рельефа; формулирование вывода по проблеме урока | Научиться объяснять особенности рельефа России; влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека; называть главные черты рельефа России; приводить примеры различных форм рельефа России; показывать на карте основные формы рельефа страны; обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |
| 9 | Геологическое строение территории России. | Урок общеметодической направленности | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. | Научиться объяснять особенности строения литосферы; зависимость размещения форма рельефа от строения литосферы; называть науки, изучающие литосферу; приводить примеры и показывать на карте различные тектонические структуры; участки земной коры, сформированные в определенный геологический период | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | Определение плана действий для решения проблем. Формулирование вывода по проблеме урока | | | | | | |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | Урок общеметодологической направленности | Полезные ископаемые России. Размещение и использование полезных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. | Научиться объяснять закономерности размещения полезных ископаемых; назвать основные минерально-сырьевые базы России; приводить примеры и показывать на карте месторождения различных полезных ископаемых России; обозначать на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» |
| 11 | Развитие форм рельефа. | Урок общеметодологической направленности | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | Научиться объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования; обозначать на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России Практическая работа. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 12 | <p>Особенности рельефа и геологическое строение Петербургского региона. Минеральные ресурсы Петербургского региона</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Распространение крупных форм рельефа своей местности. Особенности рельефа своей местности. Влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека на примере своей местности. Особенности геологического строения Петербургского региона. Минеральные ресурсы Петербургского региона.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль. Изучение понятий.</p> | <p>Научиться объяснять особенности рельефа своей местности; влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека; называть главные черты рельефа Петербургского региона; приводить примеры различных форм рельефа своей местности; показывать на карте основные формы рельефа своей местности; обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа Петербургского региона. Научиться объяснять закономерности размещения полезных ископаемых своей местности; назвать основные минеральные ресурсы Петербургского региона; обозначать на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Петербургского региона</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; формирование критического мышления</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве о сверстниками в процессе учебной деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Формирование навыков контроля и самоконтроля</p> | | | <p>Устный опрос, индивидуальные задания, работа с физической картой Петербургского региона</p> |
| Климат и климатические ресурсы (6 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 13 | От чего зависит климат нашей страны | Урок общеметодологической направленности | <p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).</p> <p>Работа с новыми понятиями: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт, трансформация ВМ.</p> | <p>Научиться объяснять значение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; назвать и показывать на карте основные районы действия циклонов и антициклонов; называть факторы, влияющие на климат России; приводить примеры влияния факторов на климат России; ВМ, господствующих над территорией России</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> | | <p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»</p> |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | Урок общеметодологической направленности | <p>Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.</p> | <p>Научиться объяснять значение понятий: испаряемость, коэффициент увлажнения. Особенности распределения тепла и влаги на территории России. Работа с тематическими и контурными картами. Называть типы климатов России. Определять по карте основные климатические показатели</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выделять главное, существенные признаки</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> | | <p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов, переводить информацию из одного вида в другой | | | | |
| 15 | Разнообразие климата России. | Урок общеметодической направленности | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Выполнение практической работы | Особенности распределения тепла и влаги на территории России. Работа с тематическими и контурными картами. Называть типы климатов России. Определять по карте основные климатические показатели | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов, переводить информацию из одного вида в другой | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. | | | Выполнение практической работы |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | Урок общеметодической направленности | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Научиться объяснять значение понятия «агроклиматические ресурсы»; приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека; называть неблагоприятные климатические явления; показывать на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению | | | Фронтальный и устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 17 | Климат Петербургского о региона. | Уроки развиваю щего контроля | Составление характеристики климата своей местности. Работа со статистическими данными: составление климатограмм, «розы ветров». | Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатический условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами. | Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | Выполнен ие практичес кой работы. Работа с картами, статическ ими данными. |
| 18 | Оценка основных климатических показателей Петербургского о региона | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль. Изучение понятий. Выполнение практической работы с последующей самопроверкой. Анализ выполненной работы и коррекция допущенных ошибок | | | | | | |

Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | Урок общемето дологичес кой направлен ности | Внутренние воды. Главные реки России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления природы, связанные с реками. | Научиться объяснять значение понятий: «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «наводнение», зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам; приводить примеры рек с разным режимом. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Фронталь ный и устный опрос, работа с Физическ ой картой России. |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, | Урок общемето дологичес | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Важнейшие озера, их | Научиться объяснять основные причины образования озер, болот, | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой | | | Устный опрос, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | многолетняя мерзлота и ледники | кой направленности | происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | ледников, многолетней мерзлоты; называть разные типы озерных котловин; приводить примеры районов распространения болот и многолетней мерзлоты; показывать на карте крупнейшие озера России; работать с тематическими картами | Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | Урок обобщающего дологического направления | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Роль воды в жизни человека. Влияние человека на водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водой. | Научиться объяснять значение понятия «водные ресурсы»; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; готовности к развитию и самообразованию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
| 22 | Разнообразие внутренних вод Петербургского региона. Реки. | Уроки развивающего контроля | Внутренние воды. Главные реки Петербургского региона. Характеристика рек по плану | Применение значения понятий: «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «наводнение» на примере рек Петербургского региона, зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Формирование любви к своей малой Родине. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | карте реки Петербургского региона. | текстовым и нетекстовым компонентом. | | | | |
| 23 | Озера, болота Петербургского региона. Экологическая проблема Балтийского моря. | Уроки развивающего контроля | Озера Петербургского региона. Охрана внутренних вод Петербургского региона. Проблема Балтийского моря. | Объяснять основные причины образования озер Петербургского региона, причины заболоченности своей местности; показывать на карте крупнейшие озера Петербургского региона; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование любви к своей малой Родине. | | | |
| Почвы и почвенные ресурсы (4 часа) | | | | | | | | | |
| 24 | Образование почв и их разнообразие. | Урок открытия нового знания | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. Образование почв. Свойства почв. Разнообразие почв. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Научиться объяснять значение понятий: «почва», «почвенный горизонт»; процесс почвообразования. Называть факторы почвообразования и свойства почв. Выполнение практической работы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. | | | Устный опрос. Работа с Почвенной картой России. Практическая работа |
| 25 | Закономерность и распространения почв. | Урок общеметодической направленности | Размещение основных типов почв на территории России. Условия образования различных типов почв. | Научиться определять по карте характерные типы почв на отдельных территориях России. Называть основные типы почв России. Составлять характеристику различных типов почв и условий их образования. Работа с тематическими картами. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с текстовым и нетекстовым компонентом, | Формирование ответственного отношения к учению; мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности при работе со сверстниками. | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | устанавливать причинно-следственные связи.. | | | | |
| 26 | Почвенные ресурсы. | Урок общеметодологической направленности | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв. Значение почв для жизни и деятельности человека. | Научиться объяснять значение понятия «мелиорация». Значение почв для жизни и деятельности человека. Называть основные факторы эрозии почв и меры по охране почв. | Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; понимание основ экологической культуры | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |
| 27 | Почвы и почвенные ресурсы Петербургского региона | Уроки развивающего контроля | Размещение основных типов почв на территории Петербургского региона. Условия образования различных типов почв. Почвенные ресурсы Петербургского региона. | Научиться определять по карте характерные типы почв на территории Петербургского региона. Называть основные типы почв Петербургского региона. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование любви к своей малой Родине. | | | Самостоятельная работа |

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (3 часа)

Обобщение и повторение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России – 1 час

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 28 | Растительный и животный мир России и Петербургского региона. | Урок общеметодической направленности | Состав растительного и животного мира России и Петербургского региона. Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Научиться объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды; называть основные типы растительности и показывать на карте районы распространения; приводить примеры видов растений и животных России и Петербургского региона. Выполнение практической работы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Практическая работа |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Петербургского региона. | Урок общеметодической направленности | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы. Роль растительного и животного мира в жизни человека. | Научиться объяснять роли живых организмов в природе и жизни человека; влияние человека на растительный и животный мир; называть типы ООПТ; приводить примеры ООПТ России и Петербургского региона. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. | Готовность и способность к развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России и Петербургского региона | Урок рефлексии | Классификация природных ресурсов России. Оценка природных ресурсов России и Петербургского региона | Научиться объяснять значение понятий: «природные условия», «природные ресурсы»; особенности размещения природных ресурсов; называть виды природных ресурсов; оценивать природно-ресурсный | Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; критично относиться к своему мнению Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в | Готовность и способность к развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | потенциал России и Петербургского региона | соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; применять методы информационного поиска, создавать тексты разных типов | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | |
| 31 | Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Урок развивающего контроля | Определить проблемные зоны в изучении раздела «Особенности природы и природные ресурсы России» | Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»; решать географические задачи, представленные в разной форме. | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Устные опрос, фронтальный опрос, письменная работа, | |
| РАЗДЕЛ 2. Природные комплексы России – 30 часов | | | | | | | | | | |
| Природное районирование – 4 часа | | | | | | | | | | |
| 32 | Разнообразие природных комплексов России. | Урок открытия нового знания | Разнообразие ПТК. Основы физико-географического районирования. Крупные ПТК на территории России. Влияние человека на ландшафт. | Научиться объяснять значения понятия: «природно-территориальный комплекс»; взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; формирование облика ландшафта в зависимости от ФГП; приводить | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; участие в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами Регулятивные: работать в соответствии с | Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Фронтальный и устный опрос. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>примеры комплексов различных рангов; влияние хозяйственной деятельности человека на компоненты природы и изменение ПТК; антропогенные комплексы</p> | <p>поставленной учебной задачей</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | | | | |
| 33 | <p>Моря как крупные природные комплексы.</p> | <p>Урок обобщающей направленности</p> | <p>ПК морей. Характеристика ПК морей. Составление плана характеристики ПК моря на примере Белого моря.</p> | <p>Научиться называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса; составлять краткую характеристику ПК моря; работать с тематическими картами</p> | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p> <p>Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> | | | <p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.</p> |
| 34 | <p>Природные зоны России (ПЗ). Разнообразие лесов России.</p> | <p>Урок обобщающей направленности</p> | <p>Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона. ПЗ на территории России. ПЗ Петербургского региона.</p> | <p>Научиться объяснять причины смены ПЗ; взаимосвязь компонентов ПЗ; называть ПЗ России и из типичные черты; приводить примеры типичных представителей ПЗ; показывать на карте расположение ПЗ России; составлять характеристику ПЗ; работать с тематическими и контурными картами.</p> <p>Научиться объяснять причины разнообразия лесов России; называть</p> | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> | | | <p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | Разнообразие лесов России и чем оно объясняется. Характерные черты лесных зон России. | лесные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России; показывать на карте расположение лесных зон России | тексты разных типов; применять методы информационного поиска; сравнивать объекты и явления по заданным критериям; выделять главное, существенные признаки понятий | | | | |
| 35 | Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. | Урок обобщающего дологического направления | Характерные черты безлесных зон России. Антропогенное влияние на безлесные зоны России. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. От чего зависит количество природных зон в горах. | Научиться сравнивать компоненты природы двух ПЗ; называть безлесные зоны юга России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны степей, полупустынь и пустынь России; показывать на карте расположение безлесных зон юга России; работать с тематическими картами. Научиться объяснять значение понятия «высотная поясность»; объяснять зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор; составлять схему высотной поясности для разных гор; работать с тематическими картами. Выполнение практической работы | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |

Природа регионов России – 26 часов

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 36 | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. | Урок развивающего контроля | Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. Освоение территории региона. | Научиться составлять по картам географическую характеристику территорий; называть и показывать на карте древние города нашей страны. Научиться | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: работать в соответствии с | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
|----|---|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | История освоения. Особенности природы Восточно-Европейской равнины | | Особенности природы России. | объяснять особенности природы территории; составлять картосхему территории; работать с тематическими и контурными картами | поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; применять методы информационного поиска | собственной целостной картины мира | | | Работа с Физической картой России. |
| 37 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | Урок общеметодологической направленности | Крупные ПК, расположенные на территории Восточно-Европейской равнины. ПК, наиболее измененные человеком | Научиться называть и показывать на карте ПК Восточно-Европейской равнины; рассказывать об изменении ПК в результате деятельности человека; составлять краткие описания природы различных территорий | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; применять методы информационного поиска, создавать описания | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |
| 38 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | Урок рефлексии | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Научиться называть и показывать на карте памятники природы Восточно-Европейской равнины; рассказать об уникальности памятников природы | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе групповой работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование навыков самоанализа и и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе | | | Сообщения, презентации. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | выработанные критерии оценок Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; применять методы информационного поиска, создавать описания | учебно-исследовательской деятельности | | | |
| 39 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | Урок общеметодологической направленности | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и Природный экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. | Научиться рассказывать о природных ресурсах Восточно-Европейской равнины; объяснять проблемы их использования; показывать на карте основные районы их распространения; приводить примеры мер по охране природных ресурсов; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска, проводить исследования и создавать описания | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; готовности к развитию и самообразованию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. |
| 40 | Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа | Урок общеметодологической направленности | Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа. Чем они обусловлены | Научиться составлять характеристику географического положения Кавказа; показывать на карте основные объекты региона; составлять картосхему региона; работать с тематическими и контурными картами. Научиться объяснять особенности природы Кавказа; называть их причины, их обуславливающие; показывать | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | на карте основные объекты региона | информационного поиска, создавать тексты разных типов | | | | |
| 41 | Особенности природы высокогорий | Урок общеметодологической направленности | Основные черты природы высокогорий. Особенности высотной поясности Большого Кавказа | Научиться называть основные черты природы высокогорий и причины их обусловившие; объяснять причины образования местных ветров; особенности высотной поясности Большого Кавказа | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска | \Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные задания |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. | Урок рефлексии | Причины разнообразия ПК Северного Кавказа. Особенности ПТК разных районов региона | Научиться составлять сравнительную характеристику разных ПТК региона; называть и показывать на карте природные уникаму Северного Кавказа | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска | \Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. |
| 43 | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население. | Урок развивающего контроля | Природные ресурсы Северного Кавказа. Своеобразие национального состава региона | Научиться называть виды природных ресурсов региона; показывать на карте основные районы их распространения; приводить примеры мер по охране природных | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; | | | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | ресурсов; объяснять своеобразие национального состава Северного Кавказа | Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | готовность к саморазвитию и самообразованию | | | |
| 44 | Особенности географического положения Урала. История освоения. | Урок общеметодической направленности | Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. История освоения Урала | Научиться объяснять особенности географического положения Урала; показывать на карте основные объекты региона; составлять картосхему Урала; работать с тематическими и контурными картами; рассказывать историю освоения и изучения Урала | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала. |
| 45 | Природные ресурсы Урала | Урок общеметодической направленности | Природные ресурсы региона | Научиться объяснять причины богатства недр Урала; называть и показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами Урала. |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; классифицировать информацию по заданным признакам | | | | |
| 46 | Своеобразие природы Урала. | Урок развивающего контроля | Своеобразие природы разных частей Урала. Причины существенных различий природы Предуралья и Зауралья. | Научиться объяснять причины своеобразия разных частей Урала; называть и показывать на карте части Урала; называть отличительные черты природы разных частей Урала. | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирование навыков контроля и самоконтроля; готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами Урала |
| 47 | Природные уникалы Урала | | Природные уникалы Урала. Меры их охраны | Научиться называть и показывать на карте природные уникалы Урала; называть меры, предпринимаемые для их охраны. | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать | Формирование навыков контроля и самоконтроля; готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами Урала |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | | | | |
| 48 | Экологические проблемы Урала. | Урок общеметодологической направленности | Экологические проблемы, характерные для Урала. Меры, которые необходимо предпринимать для улучшения экологической ситуации в регионе | Научиться называть экологические проблемы Урала; объяснять причины их возникновения; называть меры, предпринимаемые для улучшения экологической ситуации в регионе | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развитие критического отношения к своему мнению Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; решать проблемные задачи; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры | | | Индивидуальные задания |
| 49 | Особенности географического положения и природы Западно- | Урок общеметодологической направленности | Особенности ГП Западно-Сибирской равнины. Общие черты природы Западно-Сибирской равнины. Причины | Научиться называть основные черты географического положения Западной Сибири; показывать на карте основные объекты | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы и фронтальной работы; в дискуссии | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной | | | Устный опрос, индивидуальные письменные |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | Сибирской равнины. | | суровости климата региона | региона; сравнивать ГП Западной Сибири и других регионов; работать с тематическими картами. Научиться называть основные черты природы Западной Сибири; объяснять причины суровости природы региона; показывать на карте основные объекты региона; работать с тематическими и контурными картами | высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности Познавательные: ; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи | картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; | | | задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |
| 50 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. | Урок общеметодической направленности | Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Научиться называть природные зоны Западной Сибири; объяснять причины разнообразия ПЗ региона; объяснять значение понятий: «урманы», «гривы», «колки»; показывать на карте ПЗ Западной Сибири; составлять характеристику ПЗ по плану; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность Познавательные: ; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |
| 51 | Природные ресурсы Западно- | Урок общеметодической направленности | Разнообразие природных ресурсов Западной Сибири. Что | Научиться называть природные ресурсы Западной Сибири; | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой | | | Устный опрос, индивиду |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | Сибирской равнины | кой направленности | мешает освоению богатств Западной Сибири | объяснять проблемы их освоения; показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Западной Сибири; работать с тематическими картами | ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам | мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры | | | льные письменные задания |
| 52 | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири | Урок развивающего контроля | Особенности ГП Восточной Сибири. Как осваивалась территория Восточной Сибири | Научиться называть основные черты географического положения Восточной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Восточной Сибири и других регионов; работать с тематическими и контурными картами. Научиться объяснять историю освоения региона; называть имена русских землепроходцев, осваивающих пространство Восточной Сибири называть и показывать на карте древние города Восточной Сибири | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; применять методы информационного поиска | Формирование навыков контроля и самоконтроля; познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и развитию коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; постепенное выстраивание собственной ценностной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | Урок общетематической направленности | Особенности природы Восточной Сибири. | Научиться называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи</p> | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной ценностной картины мира | | | Самостоятельная работа |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири. | Урок рефлексии | Причины разнообразия природных районов Восточной Сибири. Особенности природы разных районов региона | Научиться называть природные районы Восточной Сибири; объяснять особенности природы районов Восточной Сибири; называть и показывать на карте природные районы Восточной Сибири | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов;</p> | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и развитию коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности | | | Устный опрос, фронтальная работа, письменные задания |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | применять методы информационного поиска | | | | |
| 55 | Байкал: история освоения, особенности природы, значение | Урок общеметодологической направленности | Байкал - уникальное творение природы. Природные ресурсы Байкала. Значение Байкала | Научиться называть особенности природы региона; объяснять значение Байкала в природе и жизни человека; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в своей деятельности Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной ценностной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | Урок развивающего контроля | Природные ресурсы Восточной Сибири. Трудности, с которыми приходится сталкиваться при освоении природных ресурсов региона | Научиться называть виды природных ресурсов Восточной Сибири; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Восточной Сибири | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование навыков контроля и самоконтроля; формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры | | | Устный опрос, письменные задания. |
| 57 | Особенности географическо | Урок общеметодологической направленности | Особенности ГП Дальнего Востока. | Научиться называть основные черты | Коммуникативные: формирование навыков | Формирование познавательного интереса к | | | Устный опрос, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | го положения Дальнего Востока. История освоения. | дологичес кой направлен ности | Как произошло освоение территории Дальнего Востока | географического положения дальнего Востока; объяснять как происходило исследование территории Дальнего Востока; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП дальнего Востока и других регионов; работать с тематическими и контурными картами | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | предмету и устойчивой мотивации к обучению; готовность к саморазвитию и самообразованию; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | индивиду альные письмен ые задания. Работа с физическо й картой Дальнего Востока. |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | Урок общемето дологичес кой направлен ности | Особенности природы Дальнего Востока | Научиться называть особенности природы региона. ; объяснять причины их обусловившие; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно- следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивиду альные задания, работа с тематичес кими картами |
| 59 | Природные комплексы и природные уникумы | Урок рефлексии | Главные факторы разнообразия физико- географического районирования Дальнего Востока. | Научиться называть природные районы дальнего Востока; объяснять особенности природы районов дальнего | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в | Формирование навыков контроля и самоконтроля; формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой | | | Устный опрос, индивиду альные письменн |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | Дальнего Востока | | Особенности природы разных районов региона | Востока; рассказывать о природных уникалах региона; называть и показывать на карте природные районы Дальнего Востока | дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; выделять главное, существенные признаки понятий; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | ые задания. Работа с физической картой Дальнего Востока. |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока | Урок общеметодической направленности | Природные ресурсы Дальнего Востока. Трудности, возникающие при освоении природных ресурсов региона | Научиться называть виды природных ресурсов Дальнего Востока; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Дальнего Востока | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
| 61 | Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов | Урок рефлексии | Оценка природных условий, ресурсов одного из регионов России. Выявление взаимосвязи природы и общества. | Научиться давать оценку природных условий и ресурсов регионов России; выявлять взаимосвязь природы и общества. | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы | Формирование познавательного интереса к предмету развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со | | | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности | | Выполнение практической работы | | Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | | |
| 62 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» | Урок развивающего контроля | Выделение проблемных зон в изучении раздела «Природные комплексы России» | Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Природные комплексы России»; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; решать проблемные задачи | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | Итоговое тестирование. | |
| Раздел 3. Человек и природа – 4 часа | | | | | | | | | | |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Урок обобщающего направления | Природные явления, которые мешают человеку осваивать природу. Экстремальные природные явления. Районы России, где происходят стихийные бедствия. Выполнение практической работы | Научиться называть стихийные природные явления России и своей местности, меры борьбы с ними; рассказывать о влиянии природных явлений на жизнь и здоровье человека; называть и показывать на карте территории с благоприятными и экстремальными природными явлениями | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом | Формирование познавательного интереса к предмету развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом;; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи | | | | |
| 64 | Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. | Урок открытия нового знания | Виды природных ресурсов, освоенные человеком. Как деятельность человека влияет на природные комплексы; работа с тематическими картами. Какими природными ресурсами богат Петербургский регион. Природопользование. Комплекс мер по охране природы. Географический прогноз. Выполнение практической работы | Научиться приводить виды антропогенных ландшафтов; объяснять влияние человека на природные комплексы; работать с тематическими картами. Научиться объяснять значение понятий: «природопользование», «рациональное природопользование», «охрана природы», «географический прогноз»; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу | Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
| 65 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества | Урок развивающего контроля | Источники экологической опасности. Мониторинг. Экологическая ситуация в разных регионах России в том числе и в Петербургском регионе. Как экология влияет на здоровье человека. История взаимоотношения между человеком и географической средой. Причины | Научиться называть источники экологической опасности; оценивать экологическую ситуацию в разных районах страны; объяснять влияние экологии на здоровье человека; работать с тематическими картами. Научиться объяснять историю взаимоотношений человека и природы, значение понятий: «географический детерминизм», | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы, в дискуссии высказывать свое мнение, подтверждая его фактами; оценивать работу одноклассников Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть основами контроля и самоконтроля; | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; осознание ценности здорового образа жизни постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; формирование навыков | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | экологического кризиса. Учение о ноосфере | «географический нигилизм» | сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать информацию; применять методы информационного поиска | контроля и самоконтроля, навыков исследовательской деятельности | | | | |
| 66 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа» | Урок развивающего контроля | Выделение проблемных зон в изучении раздела «Человек и природа» | Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Человек и природа»; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; решать проблемные задачи | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование навыков контроля и самоконтроля | | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. | |
| Итоговый контроль – 2 часа | | | | | | | | | | |
| 67-68 | Итоговый контроль знаний по курсу | Уроки рефлексии | Проблемные зоны в изучении курса «География. Природа России» | Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 8 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; решать проблемные задачи | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|